

**ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN**  
**PHƯƠNG PHÁP HỌC SỨC KHỎE CỘNG ĐỒNG**  
**THE LEARNING METHODS OF PUBLIC HEALTH**

**1. Thông tin chung về học phần**

1.1. Mã học phần: SKP\_020119

1.2. Điều kiện:

- Học phần tiên quyết: không
- Học phần học trước: không

1.3. Học phần:  Bắt buộc  Lựa chọn

1.4. Chương trình đào tạo: Y đa khoa các khoá tuyển sinh năm 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

1.5. Số tín chỉ: 02 ; Số tiết 30/0/0/0 (LT/BT/TL/ThH) + 60 TH.

1.6. Yêu cầu các điều kiện đảm bảo chất lượng phục vụ cho học phần: phòng học có âm thanh, ánh sáng, máy chiếu, màn hình đảm bảo theo quy định của nhà trường với đường truyền internet ổn định

**2. Tóm tắt mô tả học phần:**

Học phần giúp sinh viên có được những kiến thức cơ bản về sức khỏe, y tế công cộng, sức khỏe cộng đồng, các nguyên tắc trong phương pháp học sức khỏe cộng đồng.

**3. Mục tiêu và chuẩn đầu ra học phần**

**3.1. Mục tiêu học phần**

Mục tiêu học phần	Mô tả
O1	Trình bày được các khái niệm về sức khỏe và những yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe
O2	Trình bày được khái niệm, nguyên tắc, ý nghĩa vai trò của Chăm sóc sức khoẻ ban đầu
O3	Trình bày được các khái niệm về Y tế công cộng, Sức khỏe cộng đồng và hướng về cộng đồng
O4	Đại cương phương pháp học cộng đồng

Mục tiêu học phần	Mô tả
O5	Trình bày được các kỹ năng làm việc với cộng đồng
O6	Mô tả được nhu cầu, mục đích, cách lập kế hoạch và triển khai đánh giá nhanh cộng đồng
O7	Trình bày được tác động của các nhóm cộng đồng trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu
O8	Trình bày được các phương pháp để tìm hiểu và mô tả được một cộng đồng

### 3.2. Chuẩn đầu ra học phần

Học xong học phần/môn học này, sinh viên có khả năng:

Mục tiêu học phần	CLO (Chuẩn đầu ra học phần)
O1	[CLO1] Trình bày được các khái niệm cơ bản về sức khỏe và những yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe
O2	[CLO2] Trình bày được khái niệm, nguyên tắc, ý nghĩa vai trò của CSSKBĐ
	[CLO3] Trình bày được các nội dung chính trong CSSKBĐ tại VN
O3	[CLO4] Trình bày được các khái niệm về YTCC, Sức khỏe cộng đồng và hướng về cộng đồng
O4	[CLO5] Trình bày được những kiến thức cơ bản về các nguyên tắc trong phương pháp học cộng đồng
O5	[CLO6] Trình bày được vai trò của cộng đồng trong các hoạt động phát triển cộng đồng
	[CLO7] Trình bày được các kỹ năng và thái độ cần thiết trong các hoạt động làm việc với cộng đồng
O6	[CLO8] Trình bày được các ưu điểm và hạn chế của việc đánh giá nhanh cộng đồng
	[CLO9] Mô tả được cách lập kế hoạch triển khai việc đánh giá nhanh cộng đồng
	[CLO10] Trình bày được các kết quả từ việc đánh giá nhanh cộng đồng.
O7	[CLO11] Trình bày được khái niệm và mục đích của tham gia cộng đồng trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu;
	[CLO12] Phân tích được đặc điểm các nhóm cộng đồng khác nhau và tác động của các nhóm cộng đồng trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu
	[CLO13] Mô tả được các phương thức tạo sự tham gia cộng đồng trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu;



Mục tiêu học phần	CLO (Chuẩn đầu ra học phần)
	[CLO14] Trình bày được phương thức đánh giá sự tham gia của cộng đồng trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu;
O8	[CLO15] Trình bày được các phương pháp thu thập thông tin để mô tả cộng đồng
	[CLO16] Mô tả được những đặc điểm cơ bản của 1 cộng đồng ở quy mô nhỏ (khu phố, tổ dân phố...)

**3.3. Ma trận tích hợp giữa chuẩn đầu ra của học phần và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.**

PLO (Chuẩn đầu ra CTĐT)	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5	CLO6	CLO7	CLO8	CLO9	CLO10	CLO11	CLO12	CLO13	CLO14	CLO15	CLO16
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
6	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
7	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
8	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
9	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
10	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
11	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
12	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
13	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
14	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	3
16	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	1	1	1	4

1: Không đáp ứng

2: Ít đáp ứng

3: Đáp ứng trung bình

4: Đáp ứng nhiều

5: Đáp ứng rất nhiều

**4. Nội dung chi tiết học phần**

STT	BÀI HỌC	Số tiết học LT	Số tiết học TH	Số tiết Tự học
1	Sức khỏe và các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe	4	0	8
2	Chăm sóc sức khỏe ban đầu	4	0	8
3	Khái niệm về Y tế công cộng, Sức khỏe cộng đồng và hướng về cộng đồng	4	0	8

STT	BÀI HỌC	Số tiết học LT	Số tiết học TH	Số tiết Tự học
4	Đại cương phương pháp học cộng đồng	4	0	8
5	Kỹ năng làm việc cộng đồng	2	0	4
6	Đánh giá nhanh cộng đồng	2	0	4
7	Sự tham gia của người dân trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu	4	0	8
8	Tìm hiểu và mô tả cộng đồng	4	0	8

### 5. Kế hoạch dạy học

Tuần/buổi học/số tiết (1)	Nội dung (2)	CDR học phần (3)	Bài đánh giá (5)
4 tiết	Sức khỏe và các yếu tố ảnh hưởng đến sức khỏe	CLO1	A2
4 tiết	Chăm sóc sức khỏe ban đầu	CLO2, CLO3	A2
4 tiết	Khái niệm về Y tế công cộng, Sức khỏe cộng đồng và hướng về cộng đồng	CLO4	A2
4 tiết	Đại cương phương pháp học cộng đồng	CLO5,	A2
2 tiết	Kỹ năng làm việc cộng đồng	CLO6, CLO7	A2
2 tiết	Đánh giá nhanh cộng đồng	CLO8 – CLO10	A1, A2
4 tiết	Sự tham gia của người dân trong các chương trình Chăm sóc sức khỏe ban đầu	CLO11– CLO14	A2
4 tiết	Tìm hiểu và mô tả cộng đồng	CL15 – CL16	A1, A2

#### Hoạt động dạy và học:

##### ❖ Giảng viên:

- Soạn bài giảng word
- Soạn bài giảng trên power point
- Giảng lý thuyết trực tuyến trên ứng dụng Microsoft Teams kèm ghi âm, ghi hình quá trình giảng dạy
- Đặt các câu hỏi cho sinh viên thảo luận trong quá trình giảng dạy
- Giải đáp các câu hỏi
- Gửi bài giảng và danh mục tài liệu tham khảo cho sinh viên tham khảo



## ❖ Sinh viên:

- Nghe giảng và ghi chú
- Tham gia trả lời câu hỏi và thảo luận trong quá trình học
- Đọc và nghiên cứu các tài liệu tham khảo trước khi lên lớp
- Chuẩn bị nội dung thuyết trình trước lớp

**6. Học liệu**

6.1. Giáo trình học phần: Giáo trình môn Phương pháp học cộng đồng (Bộ môn Tổ chức – Quản lý y tế, khoa Y tế công cộng, Trường Đại học Y khoa Phạm Ngọc Thạch)

6.2. Danh mục tài liệu tham khảo:

- ❖ Bộ Y tế, Tổ chức và quản lý y tế, Hà Nội, 2007, 207 t
- ❖ Trường Đại học Y tế công cộng, Bài giảng Quản lý y tế, 2010, 124 t
- ❖ WHO (2018), Report of global Conference on Primary Health care: From Alma – Ata toward Universal Health coverage and a Sustainable development goals.
- ❖ Jon Rohde và cộng sự (2008), 30 years after Alma – Ata: Has Primary health care worked in Country, Lancet: 950 -61

6.3. Trang web có thể sử dụng

- ❖ <https://www.who.int/>
- ❖ <https://thuvienphapluat.vn/>
- ❖ <https://moh.gov.vn/>
- ❖ <https://vncdc.gov.vn/>
- ❖ <https://hcddc.vn/>

**7. Đánh giá kết quả học tập**

Thành phần đánh giá (1)	Phương pháp và Bài đánh giá (2)	CDR học phần (3)	Tỷ lệ % (4)
A1. Đánh giá <sup>chuyên môn</sup> quá trình	Đánh giá bài tập nhóm – Bài “Tìm hiểu và mô tả cộng đồng”	CLO15, CLO16	30%
A2. Đánh giá cuối kỳ	Trắc nghiệm khách quan, một lựa chọn	CLO1 – CLO16	70%
Tổng cộng			100%

### 8. Quy định của học phần

- Các bài đánh giá giữa kỳ chỉ tổ chức 01 lần
- Sinh viên không nộp bài tập đúng thời hạn được coi như không nộp bài
- Sinh viên vắng mặt trong kì thi kết thúc học phần nếu không có lý do chính đáng thì phải nhận điểm 0 ở kỳ thi.

### 9. Thông tin về giảng viên xây dựng đề cương

	Giảng viên 1	Giảng viên 2
Họ và tên	Nguyễn Linh Phương	Trần Vĩnh Tài
Học hàm, học vị, chức danh	Thạc sĩ	Thạc sĩ – Bác sĩ
Đơn vị	Bộ môn Tổ chức – Quản lý y tế, khoa Y tế công cộng	Bộ môn Tổ chức – Quản lý y tế, khoa Y tế công cộng
Email	<a href="mailto:phuongnl@pnt.edu.vn">phuongnl@pnt.edu.vn</a>	<a href="mailto:drtai.yhcd@pnt.edu.vn">drtai.yhcd@pnt.edu.vn</a>
Các hướng nghiên cứu chính	Tổ chức quản lý y tế, Y tế công cộng	Y tế công cộng, Kinh tế y tế, Quản lý y tế

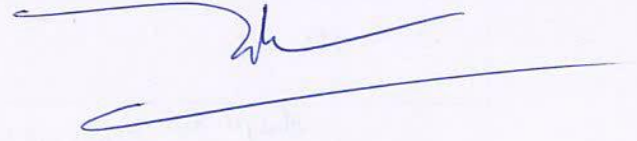
Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 27 tháng 9 năm 2023

**GIẢNG VIÊN 1**

**GIẢNG VIÊN 2**



**ThS. Nguyễn Linh Phương**



**ThS. BS. Trần Vĩnh Tài**

**KT. TRƯỞNG KHOA  
PHÓ TRƯỞNG KHOA**



**PGS. TS. Tăng Kim Hồng**

**KT. TRƯỞNG BỘ MÔN  
PHÓ TRƯỞNG BỘ MÔN**



**TS. Trần Minh Thái**